

ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"E. Donadoni" Sarnico (Bg)



IL NUOVO OBBLIGO D'ISTRUZIONE IN ITALIA

ANALISI DEGLI ASSI CULTURALI

INDICE

ASSE LINGUISTICO	3
<i>ITALIANO</i>	<i>4</i>
<i>LINGUE COMUNITARIE</i>	<i>12</i>
<i>MUSICA - ARTE E IMMAGINE - CORPO MOVIMENTO SPORT</i>	<i>18</i>
ASSE STORICO-SOCIALE	20
<i>STORIA – GEOGRAFIA</i>	<i>21</i>
ASSE MATEMATICO	32
<i>MATEMATICA</i>	<i>33</i>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	49
<i>Scienze naturali e sperimentali- Tecnologia</i>	<i>49</i>
<i>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI- TECNOLOGIA.....</i>	<i>50</i>

ASSE LINGUISTICO

Italiano - Lingue comunitarie- Musica - Arte e immagine

Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- **Padronanza della lingua italiana**
- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;**
- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**
- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario**
- **Utilizzare e produrre testi multimediali.**

ITALIANO

ITALIANO - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none">○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale○ Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati	<ul style="list-style-type: none">○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi	<ul style="list-style-type: none">○ Principali connettivi logici○ Tecniche di lettura analitica e sintetica
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">○ Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none">○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso○ Principali connettivi logici

ITALIANO - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none">○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati	<ul style="list-style-type: none">○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale○ Principi di organizzazione del

		discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura espressiva
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso

ITALIANO - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ○ Elementi di base della funzioni della lingua ○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura espressiva
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Rielaborare in forma chiara le informazioni ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ○ Uso dei dizionari ○ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ○ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

ITALIANO - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ○ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ○ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ○ Elementi di base della funzioni della lingua ○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ○ Contesto, scopo e destinatario della comunicazione ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ○ Applicare strategie diverse di lettura ○ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura espressiva

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Denotazione e connotazione
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Rielaborare in forma chiara le informazioni ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ○ Uso dei dizionari ○ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ○ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

ITALIANO - CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ○ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ○ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista ○ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ○ Elementi di base delle funzioni della lingua ○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ○ Contesto, scopo e destinatario della comunicazione ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ○ Applicare strategie diverse di lettura ○ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura espressiva

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Denotazione e connotazione
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Rielaborare in forma chiara le informazioni ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ○ Uso dei dizionari ○ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ○ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

ITALIANO - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ○ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ○ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista ○ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ○ Elementi di base della funzioni della lingua ○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ○ Contesto, scopo e destinatario della comunicazione ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ○ Applicare strategie diverse di lettura ○ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura

		espressiva ○ Denotazione e connotazione
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ○ Rielaborare in forma chiara le informazioni ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ○ Uso dei dizionari ○ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ○ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

ITALIANO - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ○ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ○ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista ○ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ○ Elementi di base della funzioni della lingua ○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ○ Contesto, scopo e destinatario della comunicazione ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ○ Applicare strategie diverse di lettura ○ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e

	<p>espressivi di un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 	<p>contesti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura espressiva ○ Denotazione e connotazione ○ Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana ○ Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ○ Rielaborare in forma chiara le informazioni ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ○ Uso dei dizionari ○ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ○ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

ITALIANO - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ○ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale ○ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ○ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale ○ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista ○ Individuare il punto di vista dell'altro in 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali strutture grammaticali della lingua italiana ○ Elementi di base della funzioni della lingua ○ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ○ Contesto, scopo e destinatario della comunicazione ○ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ○ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

	contesti formali ed informali	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ○ Applicare strategie diverse di lettura ○ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo ○ Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ○ Principali connettivi logici ○ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi ○ Tecniche di lettura analitica e sintetica ○ Tecniche di lettura espressiva ○ Denotazione e connotazione ○ Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana ○ Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo ○ Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ○ Rielaborare in forma chiara le informazioni ○ Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso ○ Uso dei dizionari ○ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. ○ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

LINGUE COMUNITARIE

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	<ul style="list-style-type: none">○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	<ul style="list-style-type: none">○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale○ Regole grammaticali fondamentali○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale○ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi	<ul style="list-style-type: none">○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale○ Regole grammaticali fondamentali○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

	<p>all'ambito personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio 	
--	---	--

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Uso del dizionario bilingue ○ Regole grammaticali fondamentali ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio ○ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	
--	--	--

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio ○ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Uso del dizionario bilingue ○ Regole grammaticali fondamentali ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio ○ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Uso del dizionario bilingue ○ Regole grammaticali fondamentali ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Ricercare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Uso del dizionario bilingue ○ Regole grammaticali fondamentali

	<p>all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio ○ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
--	---	--

LINGUE COMUNITARIE - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ○ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ○ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ○ Interagire in 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale ○ Uso del dizionario bilingue ○ Regole grammaticali fondamentali ○ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ○ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ○ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

	<p>conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale○ Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio○ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	
--	--	--

MUSICA - ARTE E IMMAGINE - CORPO MOVIMENTO SPORT

CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica...)○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica...)○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte ○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica...) ○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte ○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica...) ○ Principali forme di espressione artistica

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte ○ Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica...) ○ Principali forme di espressione artistica

ASSE STORICO-SOCIALE

Storia- Geografia

Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**
- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

STORIA – GEOGRAFIA

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio ○ Collocare i più rilevanti vissuti personali affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I principali vissuti personali e le coordinate spazio-tempo che li determinano
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le caratteristiche essenziali delle regole di convivenza civile e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio ○ Collocare i più rilevanti vissuti personali affrontati secondo le 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I principali vissuti personali e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ Le diverse tipologie di

dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	coordinate spazio-tempo <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 	fonti
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le caratteristiche essenziali delle regole di convivenza civile e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ○ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ○ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ○ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ○ Le diverse tipologie di fonti ○ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

	<p>documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le caratteristiche essenziali delle regole di convivenza civile e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ○ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ○ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ○ Le diverse tipologie di fonti ○ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione

	<p>esperienza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche ○ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<p>tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le caratteristiche essenziali delle regole di convivenza civile e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ○ Conoscenze essenziali dei servizi sociali

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ○ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Comprendere il 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ○ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed

	<p>cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche ○ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<p>europea</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ○ Le diverse tipologie di fonti ○ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
--	---	--

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ○ Individuare le caratteristiche essenziali delle regole di convivenza civile e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ○ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ○ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione italiana ○ Organi dello Stato e loro funzioni principali ○ Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ○ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune ○ Conoscenze essenziali dei servizi sociali ○ Ruolo delle organizzazioni internazionali ○ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea

	<p>internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio ○ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ○ Regole per la costruzione di un curriculum vitae ○ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio ○ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ○ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ○ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ○ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture ○ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea ○ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ○ Le diverse tipologie di

	<p>ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<p>fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ○ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ○ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ○ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione italiana ○ Organi dello Stato e loro funzioni principali ○ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti ○ Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ○ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune ○ Conoscenze essenziali dei servizi sociali ○ Ruolo delle organizzazioni internazionali ○ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea

	risorse naturali	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio ○ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ○ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio ○ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ○ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ○ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche ○ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ○ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture ○ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea ○ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ○ Le diverse tipologie di fonti ○ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

	scientifico nel corso della storia	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ○ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ○ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ○ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione italiana ○ Organi dello Stato e loro funzioni principali ○ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti ○ Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ○ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune ○ Conoscenze essenziali dei servizi sociali ○ Ruolo delle organizzazioni internazionali ○ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ○ Strumenti essenziali per leggere il tessuto

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ produttivo del proprio territorio ○ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio
--	--	---

STORIA GEOGRAFIA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ○ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ○ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ○ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ○ Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche ○ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ○ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ○ I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture ○ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea ○ I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ○ Le diverse tipologie di fonti ○ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituzione italiana ○ Organi dello Stato e loro funzioni principali ○ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia

<p>della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ○ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ○ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ○ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza ○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ○ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune ○ Conoscenze essenziali dei servizi sociali ○ Ruolo delle organizzazioni internazionali ○ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio ○ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ○ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio ○ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

ASSE MATEMATICO

Matematica

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- **Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica**
- **Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**
- **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.**
- **Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.**

MATEMATICA

MATEMATICA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento ○ I sistemi di numerazione
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema. ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

MATEMATICA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ I sistemi di numerazione
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

MATEMATICA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..) ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici ○ Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ I sistemi di numerazione
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale ○ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete ○ Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà ○ Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano

	<ul style="list-style-type: none"> ○ In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione ○ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ○ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico ○ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. ○ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa ○ Valutare l'ordine di grandezza di un risultato. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.

MATEMATICA - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..) ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi ○ Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ I sistemi di numerazione
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale ○ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete ○ Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative ○ In casi reali di facile leggibilità risolvere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà ○ Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano ○ Trasformazioni geometriche

	<p>problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<p>elementari e loro invarianti</p>
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ○ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico ○ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi ○ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa ○ Valutare l'ordine di grandezza di un risultato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

MATEMATICA - CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..) ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi ○ Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; ○ Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ I sistemi di numerazione
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale ○ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete ○ Disegnare figure geometriche con 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà ○ Circonferenza e cerchio ○ Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni

	<p>semplici tecniche grafiche e operative</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione ○ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano ○ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ○ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico ○ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi ○ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa ○ Valutare l'ordine di grandezza di un risultato ○ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

MATEMATICA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..). ○ Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ I sistemi di numerazione ○ Espressioni algebriche; principali operazioni
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. ○ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. ○ Disegnare figure 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. ○ Circonferenza e cerchio ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.

	<p>geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. ○ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. 	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni ○ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ○ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. ○ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. ○ Valutare l'ordine di grandezza di un risultato. ○ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. ○ Elaborare e gestire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. ○ Incertezza di una misura e concetto di errore. ○ La notazione scientifica per i numeri reali. ○ Il concetto e i metodi di approssimazione ○ Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.

	<p>un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.</p>	
--	---	--

MATEMATICA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..). ○ Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. ○ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. ○ Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ I sistemi di numerazione ○ Espressioni algebriche; principali operazioni.

	<p>proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi</p>	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. ○ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. ○ Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. ○ In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. ○ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. ○ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. ○ Circonferenza e cerchio ○ Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. ○ Teorema di Talete e sue conseguenze ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. ○ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici . ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni ○ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ○ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. ○ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.

<p>sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>insieme di dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. ○ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. ○ Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione. ○ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. ○ Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il piano cartesiano e il concetto di funzione. ○ Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. ○ Il concetto e i metodi di approssimazione ○ Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.
--	---	--

MATEMATICA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni.); ○ Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. ○ Risolvere brevi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ○ Espressioni algebriche; principali operazioni. ○ Equazioni e disequazioni di primo grado. ○ Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.

	<p>espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. ○ Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi ○ Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. ○ Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione. ○ Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. 	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. ○ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. ○ Circonferenza e cerchio. ○ Misura di grandezze; grandezze

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. ○ Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. ○ In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. ○ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. 	<p>incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teorema di Talete e sue conseguenze ○ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. ○ Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni. ○ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. ○ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. ○ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni. ○ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. ○ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. ○ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ○ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. ○ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. ○ Riconoscere una relazione tra variabili, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. ○ Il piano cartesiano e il concetto di funzione. ○ Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. ○ Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche

	<p>in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.○ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico.○ Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	<p>corrispondenti.</p>
--	---	------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Scienze naturali e sperimentali- Tecnologia

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI- TECNOLOGIA

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli ○ Presentare i risultati dell'analisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi , disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Architettura del computer ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Strumenti e tecniche di misurazione ○ Sequenza delle operazioni da effettuare ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software ○ Schemi, tabelle e grafici

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli ○ Presentare i risultati dell'analisi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Software dedicati
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana. ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture concettuali di base del sapere tecnologico ○ Architettura del computer ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli ○ Presentare i risultati dell'analisi ○ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Strumenti e tecniche di misurazione ○ Sequenza delle operazioni da effettuare ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati. ○ Schemi a blocchi
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare qualitativamente quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati ○ Strutture concettuali di base del sapere

		tecnologico
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Architettura del computer ○ Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli ○ Presentare i risultati dell'analisi ○ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. ○ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Strumenti e tecniche di misurazione ○ Sequenza delle operazioni da effettuare ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati ○ Concetto di ecosistema ○ Schemi a blocchi ○ Concetto di input-output di un sistema artificiale
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare qualitativamente e	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare un fenomeno naturale o 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagrammi e schemi logici applicati ai

quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<p>un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano 	<p>fenomeni osservati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture concettuali di base del sapere tecnologico
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana ○ Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Architettura del computer ○ Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principali Strumenti e tecniche di misurazione ○ Sequenza delle operazioni da effettuare ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati ○ Concetto di ecosistema ○ Schemi a blocchi

	<ul style="list-style-type: none"> modelli ○ Presentare i risultati dell'analisi ○ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema ○ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di input-output di un sistema artificiale
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. ○ Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati. ○ Concetto di calore e di temperatura ○ Strutture concettuali di base del sapere tecnologico
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana ○ Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Architettura del computer ○ Struttura di Internet ○ Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti. ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. ○ Presentare i risultati dell'analisi. ○ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. ○ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. ○ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di misura e sua approssimazione ○ Errore sulla misura ○ Principali Strumenti e tecniche di misurazione ○ Sequenza delle operazioni da effettuare. ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software. ○ Concetto di sistema e di complessità ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati. ○ Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo. ○ Concetto di ecosistema. ○ Schemi a blocchi ○ Concetto di input-output di un sistema artificiale.
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. ○ Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati. ○ Concetto di calore e di temperatura ○ Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema ○ Strutture concettuali di base del sapere tecnologico

	dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. ○ Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. ○ Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici. ○ Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto") ○ Architettura del computer ○ Struttura di Internet ○ Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti. ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sequenza delle operazioni da effettuare. ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software. ○ Concetto di sistema e di complessità ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati. ○ Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un

	<p>modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentare i risultati dell'analisi. ○ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. ○ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. ○ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. ○ Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura. 	<p>fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di ecosistema. ○ Schemi a blocchi ○ Concetto di input-output di un sistema artificiale.
--	--	---

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. ○ Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati. ○ Concetto di calore e di temperatura ○ Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema ○ Strutture concettuali di base del sapere tecnologico

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. ○ Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. ○ Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto") ○ Architettura del computer ○ Struttura di Internet ○ Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. 	<p>di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
--	--	---

SCIENZE TECNOLOGIA - CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. ○ Organizzare e rappresentare i dati raccolti. ○ Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. ○ Presentare i risultati dell'analisi. ○ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. ○ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. ○ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sequenza delle operazioni da effettuare. ○ Fondamentali Meccanismi di catalogazione ○ Utilizzo dei principali programmi software. ○ Concetto di sistema e di complessità ○ Schemi, tabelle e grafici ○ Principali Software dedicati. ○ Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo. ○ Concetto di ecosistema. ○ Impatto ambientale limiti di tolleranza. ○ Concetto di sviluppo sostenibile. ○ Schemi a blocchi ○ Concetto di input-output di un sistema artificiale

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. ○ Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura. 	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano. ○ Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati. ○ Concetto di calore e di temperatura ○ Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema ○ Strutture concettuali di base del sapere tecnologico
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. ○ Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici. ○ Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. ○ Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. ○ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto") ○ Il metodo della progettazione. ○ Architettura del computer. ○ Struttura di Internet ○ Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.). ○ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.

	informazioni e comunicare in rete.	
--	---------------------------------------	--

Testi tratti da:

“IL NUOVO OBBLIGO D’ISTRUZIONE: COSA CAMBIA NELLA SCUOLA?” Ministero della
Pubblica Istruzione, *Roma Settembre 2007*